

Заключение. Организуя проект оздоровления и реабилитации детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры и спорта, мы создаем условия для формирования у воспитанников комплекса специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем ребенка.

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2005.

2. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие. М. : Совет. спорт, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

А. В. Решетникова, педагог-психолог
anastasia.reschetnikova@yandex.ru

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(Екатеринбург)

Ключевые слова: лица с нарушениями зрения, жизнестойкость, самоотношение, копинг-стратегии, стиль саморегуляции поведения.

Введение. В настоящее время возрастает внимание исследователей к проблемам лиц с нарушением зрения (НЗ). В мире насчитывается 285 млн чел. с НЗ, из них 39 млн – слепые, 246 млн – лица с низким зрением [1]. Чтобы ребенок с НЗ мог достичь того же уровня развития, что и зрячий, ему приходится работать значительно больше, справляясь со стрессогенными факторами. Огромную роль при этом играют среда, в которой он растет, методы воспитания, применяемые родителями и педагогами, его личностные ресурсы [2]. При этом личностные ресурсы, в частности жизнестойкость, у лиц с НЗ в современной психологии изучены недостаточно [3].

Материалы и методы. С целью изучения особенностей жизнестойкости лиц с НЗ нами было проведено эмпирическое исследование, в основу которого легла гипотеза о связи жизнестойкости с самоотношением и копинг-стратегиями у лиц с НЗ.

Исследование проводилось на базе государственного казенного образовательного учреждения – школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, Верхней Пышмы. В исследовании приняли участие 67 слабовидящих обучающихся и 20 незрячих 7–12-х классов в возрасте от 12 до 20 лет.

Для диагностики обучающихся использовались Тест жизнестойкости С. Мадди, Тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, Опросник копинг-стратегий COPE Ч. Карвера, Опросник «Стиль саморегуляции поведения».

Результаты. По результатам исследования было установлено, что у лиц с НЗ жизнестойкость и ее компоненты действительно связаны с самоотношением, копинг-стратегиями и саморегуляцией. Жизнестойкость у них положительно связана с самоотношением – аутосимпатией, самоуважением, самопринятием, самоинтересом, а также с ожидаемым от других отношением к себе, т. е. чем более положительно человек относится к себе и ожидает такого же отношения к себе со стороны других, тем выше его жизнестойкость. Что касается связи жизнестойкости и копинг-стратегий, была выявлена отрицательная связь жизнестойкости с копинг-стратегией «поведенческий уход от проблем», т. е. чем выше жизнестойкость, тем реже респонденты избегают решения стоящих перед ними проблем. Исследование также показало, что лица с НЗ адекватно оценивают себя и результаты своей деятельности, что способствует их жизнестойкости.

Заключение. Несмотря на то, что у респондентов с НЗ имеются личностные ресурсы, помогающие им справляться с жизненными трудностями, они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении с учетом личностных и поведенческих особенностей. Перспективным направлением исследования может стать изучение других личностных и поведенческих особенностей и качеств личности, а также родительского отношения как предикторов

жизнестойкости на более широкой выборке испытуемых, имеющих другие варианты ограниченных возможностей здоровья.

1. *Петросянц В. Р.* Психологическая характеристика страшекклассников, участников буллинга в образовательной среде и их жизнестойкости : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2011.

2. *Солнцева В. И., Курбанов В. А.* Личность и особенности ее развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6014892/page:21/> (дата обращения: 27.03.2018).

3. *Климов А. А.* Жизнестойкость и ее взаимосвязь с личностными ценностями студентов // Вестн. Самар. гуманит. акад. 2010. № 2 (10). С. 14–23 (Сер. Психология).

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. Р. Руденко, учитель

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 66,
студентка факультета психолого-педагогического образования
len4ik_nt@mail.ru

Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дети младшего школьного возраста, задержка психического развития, двигательные качества.

Введение. В современной России численность школьников с ограниченными возможностями здоровья неизменно увеличивается. К ним относится и категория детей с задержкой психического развития (ЗПР). Целью коррекционной работы с данной категорией детей является развитие их психических и физических